

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 104**

СОГЛАСОВАНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 104
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ЗАВЕДУЮЩЕГО
МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 104
___/С.А. ЗАГУРСКАЯ

Приказ № 84\01-15 от 30.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 104**

(составлена в соответствии с ФОП ДО.
Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г № 1028.)

**г. Мурманск
2024**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	2
	Нормативно-правовая база реализации Программы	4
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	61
2.8	Рабочая программа воспитания	62
3.	Организационный раздел	82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Режим и распорядок дня	87
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	90

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПШк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 104 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).


I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова Издательство: М.: ИД «Цветной мир» Год издания: 2019 Реализуется в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, воспитателями групп</p> 	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург Год издания: 2015 Реализуется в младше-средней разновозрастной группе общеразвивающей направленности, музыкальными руководителями</p> 	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург Год издания: 2010 Реализуется в младше-средней разновозрастной группе общеразвивающей направленности, музыкальными руководителями.</p> 	<p>1. Парциальная общеобразовательная программа ДО «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Автор: Е.В. Колесникова Издательство: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2019</p>  <p>2. Парциальная общеобразовательная программа ДО «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников»</p>

				<p>Автор: <i>Е.В. Колесникова</i> Издательство: <i>М. ТЦ Сфера</i> Год издания: <i>2016</i> Реализуется в старше-подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, воспитателями групп</p> 
--	--	--	--	---

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО</p>	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и</p>

		<p>интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>Ранний (1-3 года)</p> <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»</p> <p>Автор: И.А. Лыкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации, введение детей в мир общечеловеческой культуры через ее открытые проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и продуктивного воображения; эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под 	<ul style="list-style-type: none"> раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество. формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости 	<ul style="list-style-type: none"> Принцип природосообразности воспитания; Принцип культуросообразности воспитания; Принцип развивающего характера художественного образования; Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям; Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип интеграции. 	<ul style="list-style-type: none"> подход создания культуросообразного образовательного пространства; подход инициирования ориенти ровочнопоисковой деятельности – детского свободного экспериментирования; поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности.

	<p>эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.</p>			
<p>Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет)</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>воспитание гармонической личности, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовить к восприятию музыкальных образов и представлений; • заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); • приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; • подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; • развивать коммуникативные способности; • научить творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; • познакомить с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; • обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; • развивать детское творчество во всех видах 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип создания комфортной обстановки; • принцип целостного подхода в решении педагогических задач; • принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем; • принцип положительной оценки деятельности детей; • принцип паритета. 	<ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированный подход <p>Ребенок - это центр «музыкальной вселенной»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческий подход к вариативности в разучивании материала, комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

<p>Старший (5-7 лет)</p> <p>1. Парциальная общеобразовательная программа ДО «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Автор: Е.В. Колесникова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие основных направлений речевого развития детей и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей; • создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; • формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; • введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. 	<p>музыкальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие потребности активно мыслить. • создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). • формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. • обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. • развитие логических форм мышления. • формирование предпосылок учебной деятельности. • формирование инициативности самостоятельности. • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. • развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). • формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). • формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. • обеспечение повышения компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего и воспитывающего образования; • сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; • принцип активности и самостоятельности; • принцип полноты, необходимости и достаточности; • принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; • принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; • принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.; • принцип применения познавательной исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социо-лингвистики); • теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников; • личностный подход в процессе обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей; • деятельностный подход - ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра.
--	--	--	--	---

<p>2. Парциальная общеобразовательная программа ДО «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников» Автор: Е.В. Колесникова</p>	<ul style="list-style-type: none"> приобщение к математическим знаниям, накопленным с человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5—7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО 	<p>педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать основные направления математического развития детей 5—7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> принцип развивающего и воспитывающего образования; принцип научной обоснованности и практической применимости; принцип активности и самостоятельности; принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; принцип интеграции образовательных областей; принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей; принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> подход личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей; подход реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы; подход построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
---	--	--	---	---

		<p>синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); • формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); • воспитывать инициативность, самостоятельность; • обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; • вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; • повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка. 		
--	--	---	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 104

Краткое название Организации: МБДОУ г. Мурманска № 104

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Руководитель: Заведующий Смирнова Е.С.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 155-16 от 11 апреля 2016 года серия 51ЛО01 № 0000511

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 183040, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев 14

Фактический адрес Организации: 183040, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев 14

Контактный телефон Организации: +7(8152) 43-44-90

Адрес электронной почты Организации: dou104@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://dou104murmansk.ru/>

количество групп и предельная наполняемость:

Всего в ДОО -10 групп из них:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1-я ясельная группа для детей от 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	20
2-я ясельная группа для детей от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	20
Младше-средняя разновозрастная группа для детей 3-5 лет	Общеразвивающая	25
Старше-подготовительная группа для детей 5-7 лет	Общеразвивающая	25
1 младшая группа «С» для детей с нарушением зрения для детей 3-4 лет	Компенсирующая	10
1 средняя группа «С» для детей с нарушением зрения для детей 4-5 лет	Компенсирующая	10
1 старшая группа «С» для детей с нарушением зрения для детей 5-6 лет	Компенсирующая	10
1 подготовительная группа «С» для детей с нарушением зрения для детей 6-7 лет	Компенсирующая	10
11 подготовительная группа «С» для детей с нарушением зрения для детей 6-7 лет	Компенсирующая	10
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)	Компенсирующая	12

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ г. Мурманска № 104 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

– **возрастные характеристики воспитанников:**

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя

их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

<i>Характеристика</i>	<i>Особенности</i>	<i>Значение для разработки или реализации Программы</i>
<i>Кадровые условия:</i>	АУП Заведующий - 1 Заместитель зав. по АХР- 1 Педагогические работники Старший воспитатель – 1 Воспитатель - 20 Музыкальный руководитель - 2	

	<p>Инструктор по физкультуре - 1 Учитель – логопед – 2 Учитель-дефектолог(тифлопедагог)- 1 Педагог-психолог - 1 УВП Старшая медсестра 1 Младший воспитатель 10</p>	
Региональные особенности	<p>Национально-культурные:</p> <p>Национальные особенности заключаются в традициях малочисленных народов Кольского севера Саами. Приобщение детей к уникальной культуре малочисленных народов Кольского полуострова, включение дошкольников в историю, быт и традиции родного края.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Кольского полуострова</p>
	<p>Демографические:</p> <p>Мурманская область, по сравнению с другими областями Баренцева региона, наиболее урбанизирована: 93% жителей проживает в городах. Около 40% жителей области проживает в Мурманске. Темпы прироста населения являются отрицательными, так как отток населения в другие регионы России увеличивается.</p>	<p>Миграционные процессы, отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p>Климатические:</p> <p>Климат наиболее умеренный на побережье Кольского залива, с низкими летними и относительно высокими зимними температурами воздуха. Средняя температура в январе по северному побережью около - 8 градусов, в центральной части полуострова от -12 до -15 градусов. Лето короткое, в основном прохладное и дождливое, со средними температурами в июне от +8 до +14 градусов.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p>

	<p>Полярный день (незаходящее солнце) начинается с 21 мая по 23 июля.</p> <p>Полярная ночь (отсутствие солнца) со 02 декабря по 11 января.</p>	<p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>В ДОО оборудовано</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный Скалодром; • Образовательный интерактивный пол Magium; • Интерактивный физкультурный комплекс; • Сухой бассейн; • Интерактивные iSmart доски; 	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор форм взаимодействия воспитатель-ребенок-родитель.</p>

– социальные условия и партнеры:

	<p>медицинское сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГОБУЗ МГДП №5 • ГОБУЗ "МГП № 2"
	<p>методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО • ГАУДПО МО "ИРО"
	<p>сетевые партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5 • ГОБУК МГОСБСС • ДЮКАП "Травицапа" • МБОУ г. Мурманска СОШ № 5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.


1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы


Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	https://disk.yandex.ru/i/FO3vWLgrJMv7-A 
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3 15.3.1	https://disk.yandex.ru/i/_p80nhQMvq6H7Q 
к пяти годам	15.3.2	https://disk.yandex.ru/i/1M5HmVDUhdSWDQ 
к шести годам	15.3.3	https://disk.yandex.ru/i/WK04tC0JlseQEw 
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	https://disk.yandex.ru/i/bYZgW1K-ObkApg 

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова</p>	<p>В раннем возрасте, к трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, 	<p>https://disk.yandex.ru/i/yRSsahcElPHNVw</p> 
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>в дошкольном возрасте:</p> <p>к четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы). замечает изменения в звучании (тихо -громко). поет не отставая и не опережая друг друга. выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). <p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением. узнает песни по мелодии. различает звуки по высоте (в пределах сексты -септимы). поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение. выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). инсценирует (совместно с воспитателем) 	<p>https://disk.yandex.ru/i/N2ELaFo6JGqixg</p> 

	<p>песни,хороводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. 	
<p>1. Парциальная общеобразовательная программа ДО «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Автор: Е.В. Колесникова.</p> <p>2. Парциальная общеобразовательная</p>	<p>К шести годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает буквы русского алфавита; • пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; • понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; • определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; • пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); • умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; • соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами; • определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; • проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; • правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; • составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; – читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки) <p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; • – ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка; • – понимает смыслообразительную функцию звуков, букв; • – записывает слова, предложения печатными буквами; • – разгадывает ребусы, кроссворды; – читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; • – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); – рисует символические изображения предметов в тетради в линейку; • – овладевает предпосылками учебной деятельности. <p>К шести годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считает по образцу и названному числу в пределах десяти; • понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; • пишет цифры от 1 до 10; • пользуется математическими знаками ; • записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; – соотносит количество предметов и соответствующую Цифру; • различает количественный и порядковый счет в пределах десяти; 	<p>https://disk.yandex.ru/i/d4gWdObtU7ApnA</p> 

<p>программа ДО «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников» Автор: Е.В. Колесникова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет числа от грех до десяти из двух меньших чисел; • понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа; • знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция; • рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; • выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; • располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; — делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части. <p style="text-align: center;">К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает числа второго десятка и записывает их; — понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; • использует и пишет математические знаки +, =, ; • решает арифметические задачи и записывает их решение; • сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству; • устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов; • различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник; • рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; • преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); • раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; — измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; • изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; • определяет время по часам с точностью до получаса; • ориентируется на листе бумаги; — определяет положение предмета относительно другого лица; — решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. <p>У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает задания и выполняет их самостоятельно; • формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы 	<p>https://disk.yandex.ru/i/18wWiSNKfYNFCQ</p> 
--	---	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» Издательство: М.: ООО «Детство-пресс», Год издания: 2014 г.

Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/dPFsUn_jRwNjZw
<https://disk.yandex.ru/i/v7CCjOLK3zIr5Q>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Гиперссылка/ QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://disk.yandex.ru/i/GovylblYkKuGJw 
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/WorMiF5LuKGEAw 







18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/Ir6XWl_Tgs_SrA 
18.5	4-5 лет / средняя группа	https://disk.yandex.ru/i/cnsqOa1LUXfdEA 
18.6	5-6 лет/ старшая группа	https://disk.yandex.ru/i/9xO88vo86AyAWA 
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://disk.yandex.ru/i/Uj1hROyGfYUZ9g 
18.8	решение совокупных задач воспитания	https://disk.yandex.ru/i/KQUbnektHK1VqA 


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://disk.yandex.ru/i/PXCMq002mzHn3g






		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/YGW_vI6XwMKm9g 
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/7FTssWaTz6qnaA 
19.5	4-5 лет / средняя группа	https://disk.yandex.ru/i/LyMYJgRHscXsaQ 
19.6	5-6 лет/ старшая группа	https://disk.yandex.ru/i/owh_qx6tDZkroA 
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://disk.yandex.ru/i/6fNmOBFeLnvaNA 
19.8	решение совокупных задач воспитания	https://disk.yandex.ru/i/NhcAvEf7vRt8Lw 



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://disk.yandex.ru/i/-RVUT9apmmrX2A 
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/Ljj5pwpunCa-pA 
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/XcZrE16DunT37Q 
20.5	4-5 лет / средняя группа	https://disk.yandex.ru/i/P_UDU7v0VupoGw 
20.6	5-6 лет/ старшая группа	https://disk.yandex.ru/i/qbhdYSRWHvhDaw 
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://disk.yandex.ru/i/IYvh18r4la1sAw 






20.8	решение совокупных задач воспитания	https://disk.yandex.ru/i/JxiXLjmOZg1xew 
------	-------------------------------------	--



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://disk.yandex.ru/i/A1Q2uZg_XH8nmg 
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/piWsiiH2IXUrUA 
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/nryZvc23YX9nrg 
21.5	4-5 лет / средняя группа	https://disk.yandex.ru/i/B6n1dt61-F5fnQ 
21.6	5-6 лет/ старшая группа	https://disk.yandex.ru/i/OEXQTH-x493h8w 
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://disk.yandex.ru/i/gVeeYomQB3FSew

		
21.8	решение совокупных задач воспитания	https://disk.yandex.ru/i/LmTzUzIjaBbfrw 

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://disk.yandex.ru/i/3l07ySUGJdbeAA 
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/WFzJwx_1_BSs8A 
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://disk.yandex.ru/i/vJpY70KDokYBcA 
22.5	4-5 лет / средняя группа	https://disk.yandex.ru/i/RamYod-SXGpgg 
22.6	5-6 лет/ старшая группа	https://disk.yandex.ru/i/8PwbbGj9t0Oo7w 
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://disk.yandex.ru/i/IU8K4LldiSNErQ

		
22.8	решение совокупных задач воспитания	https://disk.yandex.ru/i/x9RWoTNBcu9Pbw 

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Стр.	Возраст/группа
<i>Стр. 48-60</i>	<i>Ранний возраст (1 – 3 года) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова Издательство: М.: ИД «Цветной мир» Год издания: 2019</i>
<i>Стр. 12-16</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург Год издания: 2015</i>
<i>Стр. 16-19</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург Год издания: 2015</i>
<i>Стр. 36-52</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет) 1. Парциальная общеобразовательная программа ДО «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Автор: Е.В. Колесникова Издательство: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2019</i>
<i>Стр. 64-99</i>	<i>2. Парциальная общеобразовательная программа ДО «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников» Автор: Е.В. Колесникова Издательство: М. ТЦ Сфера Год издания: 2016</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<p style="text-align: center;">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p style="text-align: center;">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод</p>	<p>Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p>

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО условно делится на три основополагающих аспекта:

-Непосредственно образовательная деятельность.

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

-Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие средства, способы (методы, технологии, приемы):

Ранний возраст 1 года до 3 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластилин Соленое тесто
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками и под руководством взрослого	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа

		-Методы стимулирования социальных чувств и отношений(пример, поощрение) -Методы организации социально-нравственного поведения(приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Игра Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно–ролевые игры Игры- забавы
Самообслуживание и Действия с бытовыми предметами-орудиями	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу, уложи ее спать, кукле Кате пришли гости и др.)	Куклы Образные игрушки Сюжетно – ролевые игры Игры - забавы
Восприятие смысла музыки ,сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольныйвозрастот 3летдо8лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: - Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) - Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа,	-Общение взрослых и детей; -культурная языковая среда, -речь воспитателя; -обучение родной речи и языку на занятиях; -художественная литература; -различные виды искусства

		<p>рассказ)</p> <p>-Практические (сюжетно-дидактическая игра, Дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры- занятия, игры-инсценировки этического характера)</p>	(изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по содержанию прочитанного - Рассматривание - Игровые ситуации - Дидактическая игра (в т.ч. спиктограмма, мимика, узнавание эмоций) - Игры-драматизации - Показ настольного театра (сигрушками, би-ба-боидр.) - Театрализованные игры - Разучивание стихотворений - Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - Словесные игры на прогулке 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) - Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) - Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, Инсценировки ,игры-занятия, игры-инсценировки Этического характера) <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) - Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или Действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения),показ положения органов артикуляции 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература, -изобразительное искусство, -музыка, -кино, -диафильмы, -природа. -Собственная деятельность детей:- игра, -труд, -художественная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке - Решение проблемных ситуаций - Ситуации общения - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов - Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игры на прогулке - Чтение на прогулке - Беседа после чтения - Экскурсии - Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) - Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - Сочинение загадок - Разновозрастное общение 	<p>При произнесении звуков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые (небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые, соревновательные формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов). 	
Познавательная-исследовательская		<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие центры в группах;- Художественная и познавательная литература; -Природа; -Произведения разных видов искусства; -Дидактические игры, макеты и т.п.; -Познавательные видеофильмы; -Материалы и оборудование для

		<p>Словесные: Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, игры-инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>проведения опытов и экспериментов; -Наглядные модели, схемы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>-Чтение -Ситуативный разговор с детьми -Продуктивная деятельность -Беседа -Рассматривание -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра -Обсуждение -Рассказ -Игра -Инсценирование -Викторина</p>	<p>Методы: -чтение -рассказывание -беседа -пересказ - дидактическая игра - Приёмы: - Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) - Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или Движения (в играх) - Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)</p>	<p>- книги -иллюстрации к произведениям -схемы, модели - материал для творчества</p>

<p>Самообслуживание элементарных бытовых труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Поручения и задания - Дежурство - Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера - Совместная деятельность воспитателя и детей проектного характера - Беседа - Чтение - Рассматривание - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный (показ с объяснением, театрализованная деятельность) - Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание, Художественная литература, беседа) - Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение) 	<p>-Художественная литература, -труд, -рассматривание картин, иллюстраций</p>
<p>Конструирование изразного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание - Проблемная ситуация - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматриванием, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка); - Словесный (объяснение указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций); - Практический (игровые, Дидактические упражнения, 	<p>-художественная литература, -игры с конструктором, -сюжетные игры.</p>

		Игры - занятия, интерактивные игры).	
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов Для познавательно-исследовательской деятельности - Создание макетов, коллекций и их оформление - Украшение предметов для личного пользования - Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики - Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с 	<ul style="list-style-type: none"> - информативно-рецептивный (рассматривание; наблюдение; <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя, использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия ,при их оценке); - репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); <ul style="list-style-type: none"> - исследовательский; - эвристический; - словесный (беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово). 	<ul style="list-style-type: none"> -Эстетическоеобщение -Природа -Искусство (живопись, графика, скульптура) -Окружающая предметная среда,- Самостоятельная художественная деятельность <ul style="list-style-type: none"> -Праздники -Репродукции картин

	<p>иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>-Обсуждение (произведений искусства, Средств выразительности и др.)</p>		
музыкальная	<p>-Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование со звуками</p> <p>-Беседы интегративного характера</p> <p>-Беседы элементарного Музыкаведческого содержания</p> <p>-Экспериментирование со звуками</p> <p>-Шумовой оркестр</p> <p>-Разучивание музыкальных игротанцев</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Совместное и Индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>-Музыкальные упражнения</p> <p>-Попевки</p> <p>-Распевки</p> <p>-Двигательные, пластические, Танцевальные этюды</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод убеждения средствами музыки - метод приучения, упражнения - наглядно -слуховой метод(звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке). - Наглядно -зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек; моделирование расположения звуков по высоте и их ритмических соотношений. - словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения). - практический (показ приемов исполнения, вариантов 	<p>-Музыкальные инструменты -</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>-ТСО (музыкальный центр и др.)</p> <p>-Костюмы,</p> <p>-декорации</p> <p>-Оборудованная студия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Танцы - Импровизации - Творческие задания - Концерты-импровизации - Музыкальные сюжетные игры 	<p>Творческих импровизаций и т.д.).</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.). - практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях) 	
двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Физкультурные занятия - Спортивные и физические досуги - Спортивные состязания - Контрольно-диагностическая деятельность - Игровая беседа с элементами движений - Чтение - Рассматривание - Рассказ - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-рецептивный метод - Метод организации воспроизведения способов Деятельности (репродуктивный метод) - Метод проблемного обучения - Метод творческих заданий - Метод строго регламентированного упражнения - Метод круговой тренировки - Наглядный метод (наглядно-зрительный прием, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы) - Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ) 	<p>Оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные центры в группах - дидактические игры спортивной тематики; - спортивное оборудование и инвентарь.

		- Практический метод (придумывание)	
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра -форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их

достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

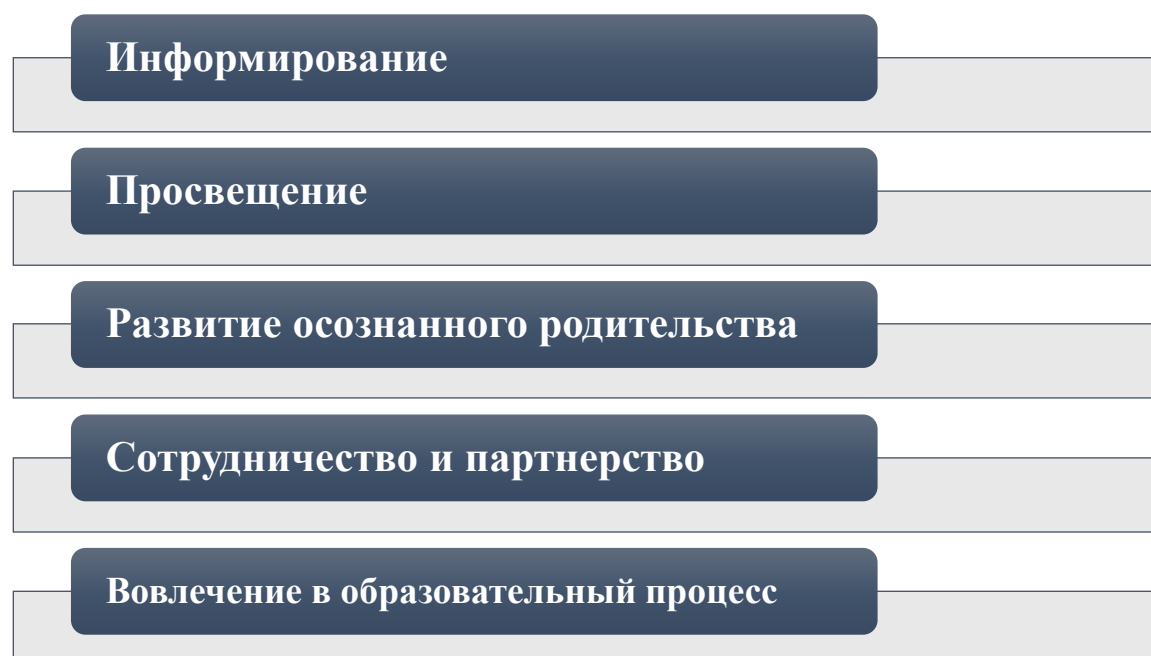
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных, посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>1) опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>2) дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>1) информирование: - о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), - о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного</p>	<p>1) через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>2) информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>3) журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>4) сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>5) фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>6) досуговая форма-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

	использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; 	определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение 	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение 	определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности, создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
Дети и (или) семьи в трудной	обучающегося; изучение	оказание поддержки

жизненной ситуации	направленности детской одаренности;	ребёнку в случаях неблагоприятных условий
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур
Дети «группы риска»	<p>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</p> <p>определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистами</p>	<p>- лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их</p>

<p>педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО осуществляет деятельность в статусе Стажировочной площадки государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» по направлению «Организация инклюзивного образования в условиях современной дошкольной образовательной организации».

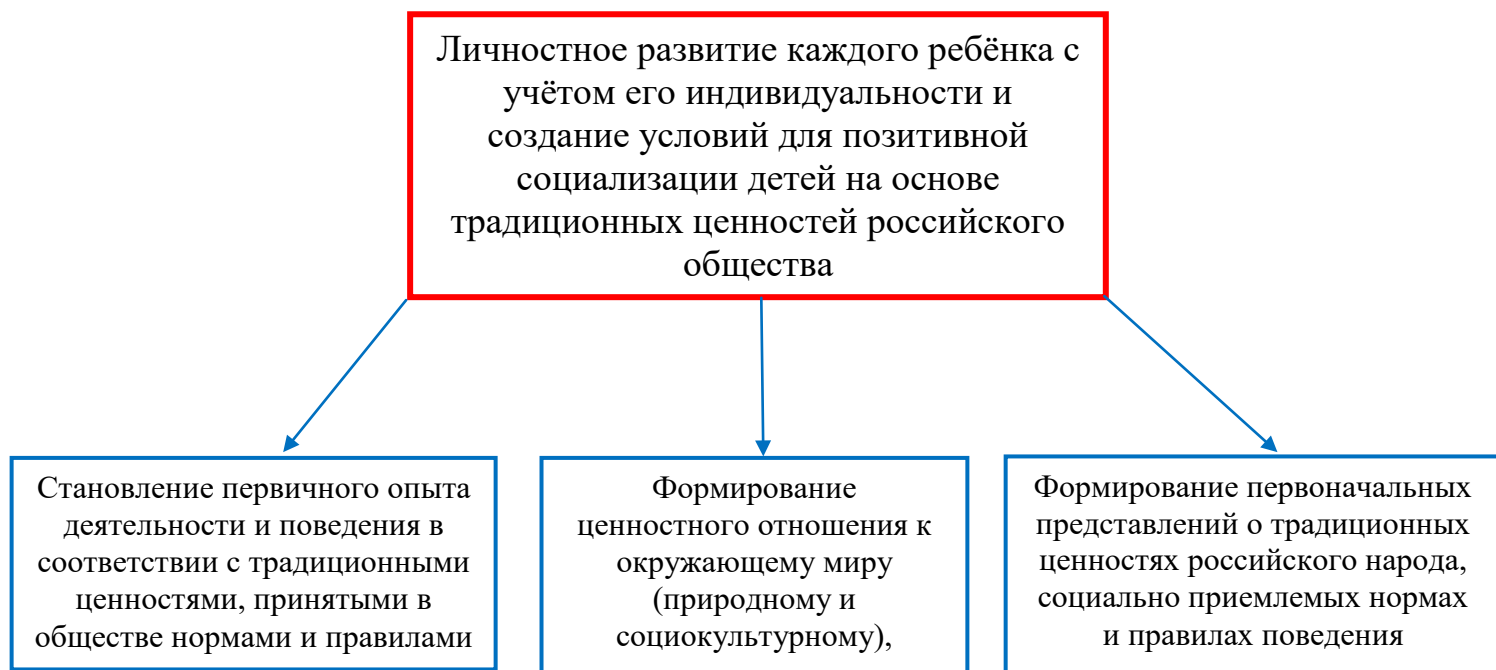
Срок действия: с 01.09.2020 г. Пролонгируется каждый год

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование ценностных представлений о духовно-нравственных качествах через организацию образовательного процесса, учитывая природно-географическое и культурно историческое своеобразие Кольского полуострова, воспитание интереса и уважение к родному краю.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с Кольским полуостровом, его городами, достопримечательностями, природой, особенностями, ребенок учится осознавать определенный период в определенных этнокультурных условиях и, в то же время, приобщается к богатствам национальной культуры.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и</p>	

личностном аспектах.

Сохранение, распространение и развитие национальной культуры Кольского края, воспитание бережного отношения и сопричастности к историческому и духовно-культурному наследию жителей малой родины.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Историческая преемственность поколений, формирование чувства гордости за своих родителей и людей, живущих в наших городах, крае, стремление быть полезным малой Родине.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование познавательных действий, первичных представлений о малой Родине, социокультурных ценностях народов Севера, об особенностях их традиций, о многообразии

животного и растительного мира за Полярным кругом, посредством проектной и познавательной-исследовательской деятельности

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к физическому воспитанию детей с различными проблемами состояния здоровья. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений состояния здоровья (на ребенка, живущего на Крайнем Севере с резко выраженным климатом, сильное влияние оказывают специфические экологические и климатические факторы, в результате чего происходят снижение иммунологических свойств организма, расстройство ряда физиологических функций, интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям и авитаминозам). Работа по развитию у детей двигательных функций в общей системе образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий с учетом регионального компонента.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

Трудовое воспитание с учетом климатических условий Кольского Заполярья. Приобщение к бережному отношению к северной природе. Знакомство с трудом оленеводов, рыбаков, моряков, горн добытчиков, эмоциональной отзывчивости к традициям и культуре коренных народов Севера.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту действительности северного края и бережное отношение к нему.</i></p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Сформирован интерес к культурному наследию региона; сформировано бережное отношение к Кольскому полуострову, родному городу, району, улице, дому;</i></p> <p><i>Проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам Заполярья;</i></p> <p><i>Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей региона; Сформировано чувство гордости за родной край.</i></p>		


СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад о устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Деятельность ДОО направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. - <i>формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.</i>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного</p>

	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <i>Принцип принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Принцип раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</i></p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Название «Радость» Символ ДОО – «Радуга», Она состоит из семи цветов, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Красный - это корень, начало всего, то есть начало слога, слова, речи наших воспитанников. · Оранжевый, плавно переходящий в Желтый, цвета тепла, добра и счастья которые мы несем в своих руках. · Зеленый цвет символизирует зарождение чего- то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания. · Голубой цвет, цвет знаний который переходит в Синий цвет - цвет опыта и обогащения, голубой цвет, как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни. · Фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира. <p>Эмблема:</p> 
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> <p><i>Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, взрослый их удерживает в общении с ребенком и ребенок воспринимает их как норму, пропитывается смыслом. В профессиональной общности реализуется ценность детства</i></p>

	<p><i>и каждого ребенка как личности, в этом укладе травмирующие ребенка отношения невозможны. Ценность принятия и уважения между родителями и профессиональной общностью, трансляция такого отношения детям.</i></p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. <i>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</i></p>
<p>Особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого</p>

Традиции и ритуалы,	<p>обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p> <p><i>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группах. На утренней гимнастике, в каждой дошкольной группе, утро начинается с речевки, придуманной самими участниками педагогического процесса. Проведение вечерних уличных гуляний вместе с родителями, посвященных праздникам: Осенины, Новый год, «Здравствуй солнце», «Весна –красна», «День защиты детей».</i></p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p><i>В ДОО, помимо 4 общеразвивающих групп, 6 групп компенсирующей направленности (5 для детей с нарушениями зрения и 1 группа для детей. С этой целью в группах РППС ориентирована на доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. А также проведены мероприятия по обеспечению беспрепятственного проведения образовательного процесса для всех нозологических групп.</i></p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p><i>целях эффективной реализации воспитательной программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5 • ГОБУК МГОСБСС • МБОУ г. Мурманска СОШ № 5

Воспитывающая среда ДОО:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам</p>
---	--

	<p>семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в</p>

	<p>достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	- детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.); –проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России; –создание творческих детско-взрослых проектов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.) Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в парк, по улицам города);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО)

Вид содержания	Характеристики содержания
<i>Историческое содержание</i>	<i>Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, Кольского полуострова; картины с городским и природным пейзажем, макеты городских построек, схемы, модели; слайды, презентации, медиафильмы по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал)</i>
<i>Этнографическое содержание</i>	<i>Альбомы с изображениями коренных жителей Кольского полуострова в национальных костюмах; фоточерно-белый пейзаж праздников; дидактические игры краеведческой направленности; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Кольский полуостров); атрибуты для подвижных игр с региональным компонентом; уголки творческой деятельности.</i>
<i>Художественно-эстетическое содержание</i>	<i>Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Белое и Баренцево море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о</i>

	<i>творчестве региональных художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города, проектная деятельность «Город на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Кольские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Заполярья», «Профессии жителей Кольского полуострова»</i>
<i>Игровое содержание</i>	<i>Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое земли Кольской с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий города, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому;</i>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	<ul style="list-style-type: none"> МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	<ul style="list-style-type: none"> ГАУДПО МО "ИРО" МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> МБУК "ЦДБ г. Мурманска" Библиотека-филиал № 5
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"> ГОБУК МГОСБСС Детско-юношеский клуб авторской песни «Гравицапа»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности

деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Физическое здоровье Быстрая адаптация к условиям ДОУ Доброжелательное общение взрослого с ребенком; Преемственность в работе всех специалистов ДОУ Наличие референтного круга общения (признание своей личности и достижений в кругу сверстников) Самореализация в деятельности, которая позволяет переживать «гордость за достижения» Отсутствие принуждения
Педагогические работники	Физическое здоровье Положительный психологический климат в коллективе Правильная организация рабочего пространства Удовлетворение в работе Психолого-педагогическая компетентность Владение способами саморегуляции, избавления отрицательных эмоций Отсутствие эмоционального выгорания
Прочие группы сотрудников	Физическое здоровье Положительный психологический климат в коллективе Правильная организация рабочего пространства Удовлетворение в работе Владение способами саморегуляции, избавления отрицательных эмоций

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

<i>К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:</i>	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения Кабинеты учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Кабинет тифлопедагога Физкультурный зал Музыкальный зал Кабинет старшего воспитателя	Ноутбуки Музыкальные центры Интерактивные доски Мультимедийные проекторы Smartдоска Интерактивный Magium пол

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Физкультурный зал	Интерактивный Скалодром Интерактивный Magium пол Интерактивный физкультурный комплекс
Кабинет робототехники	Конструкторы Lego Education SPIKE Essential, роботизированные и технические игрушки

Для детей с ОВЗ (5 групп для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей с ТНР) в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

В МБДОУ приведены в соответствие подьезды - выложена тактильная плитка, установлены двухуровневые поручни снаружи здания для беспрепятственного входа детей с ОВЗ в помещения учреждения. Сделаны тактильные накладки на напольную плитку внутри учреждения – при входе (в так называемых тамбурах), на ступеньки лестниц сделаны накладки, предупреждающие слабовидящего ребенка об окончании ступеньки (при спуске с лестницы) и о начале ступеньки (при подъеме). Также установлены двухуровневые поручни для удобства спуска и подъема детей по ступенькам. В дошкольном учреждении, в местах прохода детей, убраны пороги, где по техническим причинам не было возможности сделать ровный переход из одного помещения в другое, были изготовлены пандусы с небольшим наклоном в соответствии с требованиями оснащения помещений для маломобильных групп населения. В музыкальном и физкультурном зале постелен линолеум без закрепления швов различными планками – линолеум представляет собой целостный лист, для отсутствия у слабовидящих детей возможности зацепиться ногой за выступающий предмет при организации деятельности. На путях движения внутри учреждения так же проведены мероприятия для обеспечения безопасности и доступности детей с нарушением зрения - тактильные накладки на ступенях, двухуровневые поручни при переходе по галерее из одного корпуса здания в другое. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя безопасно и комфортно, так как дети часто передвигаются внутри помещений ДОО, для посещения специалистов: учителей - логопедов, тифлопедагога, педагога - психолога, посещают физкультурный, музыкальный зал.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	игра, занятия, исследовательская и проектная деятельность, изобразительная и конструкторская деятельность, трудовая

	деятельность, коммуникативная, перцепция литературы и фольклора, самообслуживание
Физкультурный зал	двигательная, игровая, гимнастическая
Музыкальный зал	исполнительская, танцевальная, певческая деятельность, творческая активность, игра на музыкальных инструментах
Кабинет тифлопедагога	Коррекционно-развивающие игры-занятия, игровая, сенсорная, предметная деятельность.
Кабинет учителя-логопеда	коррекционно-развивающие игры-занятия, игровая деятельность, предметная, моторная деятельность.
Кабинет педагога-психолога	игровая деятельность, сенсорно-дидактическая деятельность, релаксация.
Кабинет робототехники	конструкторско-изобретательская деятельность

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, песочницы, тентовые навесы, малые архитектурные формы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО,

<https://dou104murmansk.ru/sveden/objects/>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:







Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Электронный журнал «Старший воспитатель», «Справочник Руководителя», «Нормотивно-правовая база»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на игры «Мерсибо».

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием

данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО <https://r1.nubex.ru/s15491-4ef/f338337/Мониторинг%20инфраструктуры%20и%20комплектации%20учебно-методических%20материалов.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ZcEfhpaoieJXOQ>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://dou104murmansk.ru/sveden/document/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	05.09 <i>Досуг «Здравствуй, здравствуй детский сад»</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	<i>2-3 года</i>	-	<i>3 – 7 лет</i>

	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	30.09	<i>Праздник-развлечение «Моя улица»</i>	<i>Патриотическое</i>	4-5 лет	6-7лет	6-7лет
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	5-6 лет	-	5-7 лет
	04.10	День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	3-4лет	-	-
	04.10	<i>Праздник День основания города Мурманска</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>3-4года</i>	<i>6-7лет</i>	<i>3-7лет</i>
	05.10	День учителя	Трудовое, социальное	5-7лет	-	-
	23.10	<i>День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье</i>	<i>Патриотическое</i>	6-7	-	-
	20.10	-День отца в России	Социальное	3-7	5-7лет	6-7лет
	30.10	<i>Развлечение «Осенние старты»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>3-7 лет</i>		<i>4-7лет</i>
Ноябрь	04.11	День народного единства	Духовно-нравственное Патриотическое Социальное	5-7лет	-	-
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7 лет	-	-
	24.11	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-4 года	6-7лет	6-7 лет
	15.11	<i>Тематическое занятие «День Рыбака»</i>	<i>Патриотическое Трудовое</i>	<i>5-7лет</i>	-	<i>5-7лет</i>
	29.11	<i>«Осенний марафон» с применением фитнес-технологий</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>5-7лет</i>	-	<i>5-7лет</i>

	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	5-7лет	-	6-7лет
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	Патриотическое	6-7лет	-	-
	03.12.	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Социальное	5-7лет	-	6-7лет
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	6-7лет	-	-
	08.12	Международный день художника	Духовно-нравственное эстетическое	4-5лет	-	-
	09.12	День Героев Отечества	Духовно-нравственное Эстетическое	4-5лет	-	-
	12.12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	6-7лет	-	6-7 лет
	17.12	<i>Мурманск Новогодний</i>	<i>Патриотическое</i>	3-7	-	4-7
	18.12	<i>«Веселые старты Деда Мороза»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	4-7	-	4-7
	31.12	Новый Год	Социальное	2-4	4-7	2-7лет
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	29.01	<i>Досуг Здравствуй Солнце</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	2-4года	-	4-7лет
Февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	08.02	День российской науки	Социальное	6-7лет	-	-

	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Духовно-нравственное-патриотическое	6-7лет	-	-
	21.02	Международный день родного языка	Познавательное	3-4года	-	6-7лет
	23.02	День защитника Отечества.	Духовно-нравственное-патриотическое	3-4года	4-7лет	4-7лет
	06.02	Досуг «Саамская ярмарка»	Физическое и оздоровительное	5-7лет	-	5-7лет
	13.02	Городской фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	Социальное Физическое и оздоровительное	3-4года	4-7лет	4-7лет
	28.02.	Праздник «Масленица»	Социальное Физическое и оздоровительное		3-7 лет	3-7 лет
Март	08.03	Международный женский день	Социальное	2-4года	4-7лет	3-7лет
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное патриотическое	6-7лет		
	27.03	Всемирный день театра.	Духовно-нравственное эстетическое	4-5лет	-	-
	27.03	Развлечение «Путешествие в весенний лес»	Физическое и оздоровительное	3-4года	-	5-7лет
	01.04	День смеха	Социальное	3-4 года	4-7 лет	5-7 лет
	01.04	Международный день птиц	Духовно-нравственное эстетическое		4-7 лет	5-7 лет
Апрель	12.04	День космонавтики	Социальное Патриотическое	3-4года	4-7лет	-
	17.04.	«Мурманск-город-порт-город труженник»	Патриотическое	5-7лет	-	-
	22.04.	Всемирный день Земли.	Познавательное			5-7 лет
	24.04	Досуг «Весенние забавы»	Физическое и оздоровительное	4-7лет	-	5-7лет

Май	01.05	Праздник Весны и Труда	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	6-7лет	-	-
	09.05	День Победы	Духовно-нравственное Патриотическое	3-4года		5-7лет
	16.05	<i>Герои ВОВ города Мурманска</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>6-7лет</i>	-	-
	19.05	День детских общественных организаций России	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	20.05	<i>Досуг «На острове здоровья»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>3-4года</i>		<i>5-7лет</i>
	24.05	День славянской письменности и культуры	Социальное Духовно-нравственное	6-7лет	-	-
Июнь	01.06	День защиты детей	Социальное	3-4года	-	3-7лет
	06.06	День русского языка	Познавательное	5-7лет	-	-
	12.06	День России	Духовно-нравственное Патриотическое	4-5лет	-	4-7лет
	22.06	День памяти и скорби	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
	10.06	<i>Досуг «Физкульт-Ура»</i>	<i>Физическое оздоровительное</i>	<i>4-5лет</i>	-	<i>4-7лет</i>
	19.06	<i>«Кольский край, люби и знай»</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>4-5лет</i>	<i>6-7лет</i>	-
Июль	08.07	День семьи, любви и верности	Социальное Духовно-нравственное	5-7лет	-	-
Август	12.08	День физкультурника	Социальное	4-5лет	-	5-7лет
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Духовно-нравственное Патриотическое	6-7лет	-	6-7лет

	27.08	День российского кино.	Духовно- нравственное Патриотическое	6-7лет	-	-
--	-------	------------------------	--	--------	---	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества

со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет: 2

Количество разновозрастных групп от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет: 2

Количество групп для детей с ТНР: 1

Количество групп для детей с нарушениями зрения : 5

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 6

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.